



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM S1 PENDIDIKAN BIOLOGI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: S1 Pendidikan Biologi	Kode : BIP 6105	Jumlah SKS : 1
Nama Mata Kuliah	: Praktikum Penilaian Pembelajaran Biologi		
Semester	: 5 (Gasal)		
Mata Kuliah Prasyarat	: Strategi Pembelajaran Biologi		
Dosen Pengampu	: Prof Dr. Bambang Subali, M.S., Dr. Paidi, M.Si, Atik Kurniawati, M.Pd.		
Bahan Kajian	: Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi		

Deskripsi Mata Praktikum :

Mata praktikum ini mengantarkan mahasiswa untuk menguasai teknik pengukuran, asesmen, dan evaluasi pembelajaran biologi, terampil mendesain dan mengembangkan instrumen pengukuran dan asesmen yang digunakan dalam pembelajaran biologi, baik untuk kebutuhan asesmen berbasis kelas (*Classroom Assessment*) juga untuk kebutuhan lainnya seperti UN dan penelitian, serta dapat menerapkan hasil asesmen untuk melakukan evaluasi pembelajaran biologi.

Program Learning Outcome (PLO) yang dibebankan pada mata kuliah ini:

PLO (5): Memahami prinsip TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) dalam pembelajaran biologi

PLO (8): Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti dalam pembelajaran biologi yang mendidik.

Course Outcome (CO):

CO 1. Mendeskripsikan ruang lingkup praktik pengukuran, penilaian, evaluasi, dan remedi Pemb Biologi

CO2. Mengonstruksi *learning continuum* sebagai dasar pengembangan pembelajaran dan penilaian serta evaluasi pembelajaran biologi suatu aspek biologis

CO3. Merumuskan komponen objek penilaian berdasarkan suatu pokok bahasan tertentu kaitannya dengan tuntutan kurikulum

CO4. Mengonstruksi penilaian autentik rancangan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk penilaian autentik

CO5. Mengontruksi kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen asesmen aspek kognitif sesuai tujuan

CO6. Mengonstruksi instrumen asesmen kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking skill*)

CO7. Mengontruksi kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen asesmen aspek sikap dan aspek sosial sesuai tujuan

CO 8. Mengontruksi kisi-kisi pengukuran dan mengonstruksi instrumen asesmen aspek sensorimotor sesuai tujuan

CO9. Menganalisis instrumen asesmen yang disusun guru secara kualitatif

CO10. Menganalisis instrumen asesmen secara kuantitatif

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	<i>Course Outcome</i>	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Penglman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subCO)	Waktu	Referensi
1	Mendeskripsikan ruang lingkup praktik pengukuran, penilaian, evaluasi, dan remedi Pemb Biologi (CO 1)	Ruang lingkup praktik pengukuran, penilaian, evaluasi, dan remedi Pemb Biologi	Tanya jawab dan diskusi	Tanya jawab dan diskusi tentang ruang lingkup praktik pengukuran, penilaian, evaluasi, dan remedi Pemb Biologi	1. Mendeskripsikan ruang lingkup praktik pengukuran dan penilaian dalam pembelajaran biologi 2. Mendeskripsikan ruang lingkup praktik tindak lanjut asesmen berupa kegiatan evaluasi dan remedi dalam pemb Biologi	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung
2-3	Mengontruksi <i>learning continuum</i> sebagai dasar pengembangan pembelajaran dan penilaian serta evaluasi pembelajaran biologi suatu aspek biologis(CO 2)	<i>Learning continuum</i> sebagai dasar pengembangan pembelajaran dan penilaian serta evaluasi pembelajaran biologiaspek	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas tentang <i>learning continuum</i>	Merumuskan <i>learning continuum</i> a. yang berkaitan dengan proses sains dalam pembelajaran biologi b. yang berkaitan dengan produk sains dalam pembelajaran biologi untuk aspek biologis tertentu	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Penglman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subCO)	Waktu	Referensi
		biologis tertentu							
4-5	Merumuskan komponen objek penilaian berdasarkan suatu pokok bahasan tertentu kaitannya dengan tuntutan kurikulum(CO 3)	Penyusunan komponen objek penilaian berdasarkan hasil analisis kurikulum	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas penyusunan komponen objek penilaian	a. Penyusunan komponen objek penilaian berdasarkan hasil analisis kurikulum untuk aspek kognitif dan psikomotor b. Penyusunan komponen objek penilaian berdasarkan hasil analisis karakteristik peserta	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung
6	Mengonstruksi penilaian autentik rancangan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk penilaian autentik(CO 4)	Pengembangan rancangan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk penilaian autentik	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk penilaian autentik	a. Mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk penilaian autentik b. Mengidentifikasi aspek-aspek penilaian dalam rancangan kegiatan yang dikembangkan	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung
7-8	Mengonstruksi kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen asesmen aspek kognitif sesuai tujuan(CO 5)	Pengembangan kisi-kisi dan konstruksi instrumen asesmen ranah kognitif	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas mengembangkan kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen aspek kognitif	c. Mengembangkan kisi-kisi pengukuran dalam pembelajaran biologi menurut kurikulum d. Mengonstruksi instrumen asesmen aspek kognitif sesuai tujuan penguasaan prasyarat e. Mengonstruksi instrumen asesmen aspek kognitif sesuai tujuan penguasaan pemantauan kemajuan belajar	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Penglman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subCO)	Waktu	Referensi
					f. Mengonstruksi instrumen asesmen aspek kognitif sesuai tujuan penguasaan akhir				
9-10	Mengonstruksi instrumen asesmen kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>High Order Thinking skill</i>) (CO 6)	Konstruksi instrumen asesmen kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>High Order Thinking skill</i>)	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas mengonstruksi instrumen asesmen kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>High Order Thinking skill</i>)	Mengonstruksi instrumen asesmen kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>High Order Thinking skill</i>)	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung
11-12	Mengonstruksi kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen asesmen aspek sikap dan aspek sosial sesuai tujuan (CO 7)	Pengembangan kisi-kisi dan konstruksi instrumen asesmen ranah afektif dan sosial	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas mengembangkan kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen aspek afektif dan sosial	a. Mengembangkan kisi-kisi pengukuran dalam pembelajaran biologi aspek afektif b. Mengembangkan kisi-kisi pengukuran dalam pembelajaran biologi aspek sosial c. Mengonstruksi instrumen asesmen aspek afektif d. Mengonstruksi instrumen aspek sosial	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung
13-14	Mengonstruksi kisi-kisi pengukuran dan mengonstruksi instrumen asesmen aspek sensorimotor sesuai tujuan (CO 8)	Pengembangan kisi-kisi dan konstruksi instrumen asesmen ranah sensorimotor	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas mengembangkan kisi-kisi dan mengonstruksi instrumen aspek	a. Mengembangkan kisi-kisi pengukuran dalam pembelajaran biologi aspek sensorimotor sesuai karakteristik pokok bahasan b. Mengonstruksi instrumen	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subCO)	Waktu	Referensi
				sensorimotor	asesmen aspek sensorimotor berdasarkan karakteristik pokok bahasan				
15	Menganalisis instrumen asesmen yang disusun guru secara kualitatif (CO 9)	Analisis instrumen asesmen yang disusun guru secara kualitatif	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas menganalisis asesmen yang disusun guru secara kualitatif	a. Menganalisis instrumen asesmen aspek kognitif yang disusun guru b. Menganalisis instrumen asesmen aspek afektif dan sosial yang disusun guru c. Menganalisis instrumen asesmen aspek sensorimotor yang disusun guru	Performansi produk	10%	100'	Buku utama dan pendukung
16	Menganalisis instrumen asesmen secara kuantitatif (CO 10)	Analisis instrumen asesmen yang disusun guru secara kuantitatif	Diskusi kelompok dan presentasi kelas	Diskusi kelompok dan presentasi kelas menganalisis instrumen asesmen secara kuantitatif	a. Menganalisis instrumen asesmen aspek kognitif yang disusun guru secara kuantitatif b. Menganalisis instrumen asesmen aspek afektif yang disusun guru secara kuantitatif	Performansi produk		100'	

Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAP x 30)

$$NA = \frac{\text{-----}}{100}$$

Referensi

A. Wajib

- Allen, M.J. & Yen, W.M. (1979). *Introduction to measurement theory*. California: Brooks/Cole Publishing Company.

2. Bambang Subali. (2012). *Prinsip Asesmen dan evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
3. Bambang Subali & Pujiati Suyata. (2012). Pengembangan item tes konvergen dan divergen dan penyelidikan validitasnya secara empiris. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia.
4. Ebel, R.L. & Fresbie, D.A. (1991). *Essential of educational measurement*. (5th ed)
5. Pellegrino, J.W., Chudowsky, N., & and Glaser, R. (ed). (2001). *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. Washington, D.C.: National Academy Press.
6. Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of student achievement*(9th ed). Boston: Allyn and Bacon.
7. Popham, W.J. (2005). *Classroom assessment: What teachers need to know* (4thed). Boston: Pearson Education, Inc.

B. Anjuran

1. Adams, R.J. & Kho, Seik-Tom. (1996). *Acer quest version 2.1*. Camberwell, Victoria: The Australian Council for Instructional Research.
2. Ary, D., Jacobs, L.Ch., & Razavieh, A. (1985). *Introduction to research in education*, 3rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
3. Ary, D., Jacobs, L.Ch., & Sorensen, Ch.K. (2010). *Introduction to research in education*, 8th ed. Belmont: Wadsworth.
4. Badan Standar Nasional Pendidikan (2007). *Panduan penilaian kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pembelajaran.
5. Bambang Subali. (2013). *Kemampuan berpikir pola divergen dan kreatif dalam keterampilan proses sains: Contoh kasus dalam mata pelajaran biologi SMA*. Yogyakarta: UNY Press.
6. Brooks, V. (2002). *Assessment in secondary schools: The new teacher's guide to monitoring, assessment, recording, reporting, and accountability*. Buckingham: Open University Press.
7. Bryce, T.G.K., McCall, J., MacGregor, J., Robertson, I.J., dan Weston, R.A.J. (1990). *Techniques for assessing process skills in practical science: Teacher's guide*. Oxford: Heinemann Instructional Books.
8. Glencoe. (t.t.). *Performance assessment in the science classroom*. Professional Glencoe Science series. New York: McGraw-Hill.
9. Carin, A.A. & Sund, R.B. (1989). *Teaching science through discovery* (6th ed). Columbus: Merrill Publishing Company.
10. Dettmer, P. (2006). New Blooms in Established Fields: Four Domains of Learning and Doing [Versi elektronik]. *Roeper Review*, 28, 2, 70-78.
11. Hart, D. (1994). *Authentic assessment: A handbook for educators*. California: Addison-Wiley Publishing Company.
12. Hedges, W.D. (1969). *Testing and evaluation for the science*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
13. Hibbard, K.M. (t.t.). *Performance assessment in the science classroom*. New York: McGraw-Hill Companies.
14. Mintzes, J.J., Wandersee, J.H., Novak, J.D. (Eds). (1998). *Assessing science understanding: A human constructivist view*. San Diego: Academic Press.
15. McMillan, J.H. (Ed). (2007). *Formative classroom assessment: Theory into practice*. New York: Teacher College, Columbia University.
16. *Peraturan Menteri Pendidikan yang relevan*.
17. Rezba, R.J., Sparague, C.S., Fiel, R.L., Funk, H.J., Okey, J.R., & Jaus, H.H. (1995). *Learning and assessing science process skills*. 3rd ed. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
18. Saifudin Azwar. (2006). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
19. Saifudin Azwar. (2013). *Penyusunan skala psikologi, edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
20. Buku elektronik

PLO dan CO Mapping

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
CO1					√							
CO2								√				
CO3								√				
CO4								√				
CO5								√				
CO 6								√				
CO 7								√				
CO 8								√				
CO 9								√				
CO 10								√				

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pend. Biologi

Suratsih, M.Si.
NIP. 19591103 198601 1 001

Yogyakarta,
Dosen,

Prof. Dr. Bambang Subali, MS.
NIP. 19520112197803 1 002