

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1-2	Mahasiswa mendeskripsikan karakteristik dan ruang lingkup sumber belajar biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sumber belajar biologi 2. Ruang lingkup sumber belajar biologi. 3. Macam-macam sumber belajar biologi. 	Ceramah dan diskusi	Melalui ceramah-diskusi dan atau tanya jawab mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup, tujuan, manfaat, dan macam-macam sumber belajar biologi	<p>Membuat definisi mengenai pengertian, ruang lingkup, sumber belajar biologi</p> <p>Membedakan macam-macam sumber belajar biologi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan 	5%	200'	
3-4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi lingkungan sebagai sumber belajar biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek dan persoalan biologi 2. Potensi lingkungan sebagai sumber belajar biologi 	Ceramah, diskusi, dan observasi	Melalui ceramah-diskusi dan observasi mengidentifikasi berbagai macam obyek dan persoalan biologi di lingkungan yang dapat diangkat sebagai sumber belajar biologi.	Hasil identifikasi objek dan persoalan biologi berbasis potensi sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Penilaian produk: laporan hasil identifikasi objek dan persoalan 	10%	200'	

						dilingkungan sekitar sebagai sumber belajar biologi.			
5-6	mengangkat hasil penelitian biologi menjadi sumber belajar biologi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian penelitian biologi. 2. Cara mengangkat hasil penelitian biologi menjadi sumber belajar. 	Diskusi, dan analisis laporan hasil penelitian biologi	Melalui analisis laporan hasil penelitian biologi mahasiswa mengangkat hasil penelitian biologi menjadi sumber belajar biologi.	<p>mampu memilih hasil penelitian yang layak diangkat sebagai sumber belajar biologi</p> <p>mampu mengorganisasi proses dan produk hasil penelitian sebagai sumber belajar biologi di SMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Penilaian produk berupa hasil analisis laporan hasil penelitian biologi. 	10%	200'	
7	UTS								
8	Pengembangan handout biologi	Mengkaji karakteristik handout biologi	Diskusi mengenai karakteristik handout biologi	Kemampuan analisis handout biologi	Mampu mendeskripsikan karakteristik bahan ajar bentuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Penilaian 	5%	100'	

					handout	unjuk kerja			
8-10	Mahasiswa mampu mengcreate modul ajar biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik modul 2. Fungsi modul dalam pembelajaran 3. Macam-macam modul 4. Langkah penyusunan modul 5. Sistematika modul 	Analisis, diskusi dan penyusunan modul ajar biologi	Melakukan analisis modul terpilih dan menyusun modul	Mampu menyusun modul terpilih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Penilaian produk: berupa modul yang berhasil disusun untuk 1 pokok bahasan 	25%	300'	
11-12	Mahasiswa mampu mengcreate bahan ajar dalam bentuk buku ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.karakteristik buku ajar. 2. Cara penyusunan buku ajar. 	Analisis, diskusi dan penugasan	Melakukan analisis buku terpilih dan menyusun buku ajar biologi	Mampu menyusun buku teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Penilaian produk berupa buku ajar biologi 1 pokok bahasan. 	25%	200'	
13-15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan bahan ajar berbasis computer	bahan ajar berbasis computer: e-modul, e-book, mobile learning	Analisis bahan ajar berbasis komputer	Mendeskripsikan karakteristik bahan ajar berbasis komputer	Mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan berbagai macam bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 	20%	300'	

					ajar berbasis komputer.				
16	UAS								

Penetapan Nilai Akhir:

(bobot nilai persubkomp x 60%) + (Nilai UTS 20%) + (nilai UAS 20%)

$$NA = \frac{\text{-----}}{100}$$

Referensi

- A. Heninch Robert, dkk. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Pearson Education, Ltd.
- B. Azhar Arsyad. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- C. Heinich, R., cs. 1985. *Instructional Media*. New York: Macmillan Publishing Company.
- D. Marsh, Collin. 1996. *Hand Book for Beginning Teachers*. Melborne: Longman.
- E. Suhardi. 2002. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UNY.
- F. Sungkono dkk. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- G. Yayan Sopyan. 2007. *Mengenal dan Mengoptimalkan Google*. Jakarta: Media Kita.

PLO dan CO Mapping

	PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06	PL07	PL08	PL09	PL010	PL011	PL012
C01					√							
C02					√							
C03					√							
C04					√							
C05					√							
C06					√							

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pend. Biologi

Suratsih, M.Si.
NIP. 19591103 198601 1 001

Yogyakarta, 1 Juli 2019
Dosen,

Yuni Wibowo, M.Pd.
NIP. 19750605 2002 12 1 002

