



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM S1 PENDIDIKAN BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Pendidikan Biologi	sks	:	2
Nama Mata Kuliah	:	Penilaian Pembelajaran Biologi	Kode	:	BIP 6204
Semester	:	5			
Mata Kuliah Prasyarat	:	1. Strategi Pembelajaran Biologi			
Dosen Pengampu	:	Prof Dr. Bambang Subali, M.S.			
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia			
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini memuat prinsip dan penerapan prinsip dan teknik pengukuran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran biologi, memiliki keterampilan mendesain dan mengembangkan instrumen pengukuran dan penilaian yang digunakan dalam pembelajaran biologi, baik untuk kebutuhan penilaian berbasis kelas (<i>Classroom Assessment</i>) juga untuk kebutuhan lainnya seperti UN dan penelitian, serta dapat menerapkan hasil penilaian untuk melakukan evaluasi pembelajaran biologi.			
Program Learning Outcome	:	PLO 8: Mampu merencanakan, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi dan menindaklanjuti dalam pembelajaran biologi yang mendidik. PLO 10: Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi, secara lisan dan tulisan dengan baik.			
Course Outcome	:	CO1: Memahami prinsip keterkaitan kurikulum, pembelajaran, pengukuran, penilaian, evaluasi pembelajaran biologi beserta tindak lanjutnya CO2: Memahami objek penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran biologi CO3: Memahami teknik dan prosedur penilaian pembelajaran biologi CO4: Memahami penerapan teknik dan prosedur penilaian pembelajaran biologi ranah kognitif CO5: Memahami penerapan teknik dan prosedur penilaian pembelajaran biologi ranah psikomotor CO6: Memahami penerapan teknik dan prosedur penilaian pembelajaran biologi ranah afektif dan ranah sosial CO7: Memahami validitas dan reliabilitas instrumen penilaian dan pemenuhannya secara empiris CO8: Memahami penerapan penetapan nilai peserta didik dalam pembelajaran biologi CO9: Memahami penerapan tindak lanjut hasil penilaian pembelajaran biologi CO10: Mengomunikasikan dan berkolaborasi dalam kegiatan baik yang ditampilkan secara tertulis maupun secara lisan			

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert · Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Penglman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Pennjelasan tujuan, manfaat, mata kuliah beserta penilaian dan referensi yang digunakan				1.				
2	CO1, CO10	Biologi, kurikulum, pembelajaran, penilaian, dan evaluasi.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan keterkaitan: a. biologi dan pembelajaran biologi b. pengukuran, penilaian, dan evaluasi. c. kurikulum dengan pembelajaran, penilaian, dan evaluasi.	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
3	CO2, CO10	Objek penilaian dan evaluasi pembelajaran biologi	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan objek penilaian dan evaluasi pembelajaran biologi: a. Potensi peserta didik dalam pembelajaran (empat domain dengan kesatuannya menurut taksonomi Bloom yang direvisi) b. Objek penilaian berdasarkan hakikat biologi	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
4	CO4, CO5, CO6, CO10	Ragam teknik penilaian dan bentuk instrumen penilaian dalam	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan ragam teknik penilaian dan bentuk instrumen penilaian dalam pembelajaran biologi hubungannya dengan	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung

		pembelajaran biologi hubungannya dengan karakteristik biologi			karakteristik biologi berkaait: a. keterampilan proses biologi b. produk biologi c. sikap biologi				
5	CO4, CO5, CO6, CO10	Ragam prosedur perencanaan penilaian menurut tujuan penilaian:	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskrripsikan ragam prosedur perencanaan penilaian menurut tujuan penilaian: a. diagnostik b. penempatan c. prerekuisit d. formatif e. sumatif f. konfirmatori	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
6	CO4, CO5, CO6, CO10	Penilaian autentik dan penilaian alternatif sebagai bentuk <i>performance assessment (restricted & extended performance)</i>	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskrripsikan penilaian autentik dan penilaian alternatif sebagai bentuk <i>performance assessment (restricted & extended performance)</i> a. bentuk proyek (tertutup, semi terbuka, dan terbuka) b. bentuk portofolio	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
7	CO4, CO10	Konstruksi instrumen penilaian ranah kognitif bentuk	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskrripsikan konstruksi instrumen penilaian ranah kognitif bentuk a. pilihan (selected response test) b. menuliskan jawaban (supply response test)	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
8	CO6, CO10	Konstruksi instrumen penilaian ranah afektif dan sosial	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskrripsikan konstruksi instrumen penilaian ranah afektif dan sosial dalam bentuk: a. skala Likert b. skala Thorstone c. skala Bogardus d. Konstruksi skala Gutman	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
9	CO5, CO10	Konstruksi instrumen penilaian ranah sensorimotor	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskrripsikan konstruksi instrumen penilaian ranah sensorimotor dalam bentuk a. proses b. produk	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung

10	Ujian Blok							100'	
11	CO7, CO10	Validitas dan reliabilitas instrumen	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	a. Mendeskripsikan validitas instrumen: b. Mendeskripsikan reliabilitas instrumen	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
12	CO7, CO10	Prosedur analisis instrumen tes secara kualitatif dan kuantitatif beserta interpretasi hasil analisis	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan prosedur analisis instrumen tes: a. secara kualitatif beserta interpretasi hasil analisis b. secara kuantitatif beserta interpretasi hasil analisis	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
13	CO7, CO10	Prosedur analisis instrumen nontes secara kualitatif dan kuantitatif beserta interpretasi hasil analisis	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan prosedur analisis instrumen nontes secara kualitatif dan kuantitatif beserta interpretasi hasil analisis	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
14	CO8, CO10	Cara penetapan nilai peserta didik dan cara pelaporan hasil penilaian	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan cara penetapan nilai peserta didik dan cara pelaporan hasil penilaian	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
15	CO9, CO10	Tindak lanjut hasil penilaian	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	Mendeskripsikan tindak lanjut hasil penilaian untuk proses pembelajaran dan untuk evaluasi pembelajaran	Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
16	Ujian blok (terjadwal UAS)							100'	

Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30)

NA = -----

Referensi

A. Wajib

1. Allen, M.J. & Yen, W.M. (1979). *Introduction to measurement theory*. California: Broaks/Cole Publishing Company.
2. Bambang Subali. (2012). *Prinsip Asesmen dan evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
3. Bambang Subali & Pujiati Suyata. (2012). Pengembangan item tes konvergen dan divergen dan penyelidikan validitasnya secara empiris. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia.
4. Ebel, R.L. & Fresbie, D.A. (1991). *Essential of educational measurement*. (5th ed)
5. Pellegrino, J.W., Chudowsky, N., & and Glaser, R. (ed). (2001). *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. Washington, D.C.: National Academy Press.
6. Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of student achievement*(9th ed). Boston: Allyn and Bacon.
7. Popham, W.J. (2005). *Classroom assessment: What teachers need to know* (4thed). Boston: Pearson Education, Inc.

B. Anjuran

1. Adams, R.J. & Kho, Seik-Tom. (1996). *Acer quest version 2.1*. Camberwell, Victoria: The Australian Council for Instructional Research.
2. Ary, D., Jacobs, L.Ch., & Razavieh, A. (1985). *Introduction to research in education*, 3rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
3. Ary, D., Jacobs, L.Ch., & Sorensen, Ch.K. (2010). *Introduction to research in education*, 8th ed. Belmont: Wadsworth.
4. Badan Standar Nasional Pendidikan (2007). *Panduan penilaian kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pembelajaran.
5. Bambang Subali. (2013). *Kemampuan berpikir pola divergen dan kreatif dalam keterampilan proses sains: Contoh kasus dalam mata pelajaran biologi SMA*. Yogyakarta: UNY Press.
6. Brooks, V. (2002). *Assessment in secondary schools: The new teacher's guide to monitoring, assessment, recording, reporting, and accountability*. Buckingham: Open University Press.
7. Bryce, T.G.K., McCall, J., MacGregor, J., Robertson, I.J., dan Weston, R.A.J. (1990). *Techniques for assessing process skills in practical science: Teacher's guide*. Oxford: Heinemann Instructional Books.
8. Glencoe. (t.t.). *Performance assessment in the science classroom*. Professional Glencoe Science series. New York: McGraw-Hill.
9. Carin, A.A. & Sund, R.B. (1989). *Teaching science through discovery* (6th ed). Columbus: Merrill Publishing Company.

10. Dettmer, P. (2006). New Blooms in Established Fields: Four Domains of Learning and Doing [Versi elektronik]. *Roepers Review*, 28, 2, 70-78.
11. Hart, D. (1994). *Authentic assessment: A handbook for educators*. California: Addison-Wiley Publishing Company.
12. Hedges, W.D. (1969). *Testing and evaluation for the science*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
13. Hibbard, K.M. (t.t.). *Performance assessment in the science classroom*. New York: McGraw-Hill Companies.
14. Mintzes, J.J., Wandersee, J.H., Novak, J.D. (Eds). (1998). *Assessing science understanding: A human constructivist view*. San Diego: Academic Press.
15. McMillan, J.H. (Ed). (2007). *Formative classroom assessment: Theory into practice*. New York: Teacher College, Columbia University.
16. *Peraturan Menteri Pendidikan yang relevan*.
17. Rezba, R.J., Sparague, C.S., Fiel, R.L., Funk, H.J., Okey, J.R., & Jaus, H.H. (1995). *Learning and assessing science process skills*. 3rd ed. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
18. Saifudin Azwar. (2006). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
19. Saifudin Azwar. (2013). *Penyusunan skala psikologi, edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

PLO dan CO Mapping

	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12
CO 1								V				
CO 2								V				
CO 3								V				
CO 4								V				
CO 5								V				
CO 6								V				
CO 7								V				
CO8								V				
CO9								V				
CO10										V		

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Dr. Suratsih, M.Si.
NIP.19591103 198601 1 001

Yogyakarta, Juni 2019
Dosen,

Prof. Dr. BambangSubali, MS.,
NIP. 19520112197803 1 002