



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------|---|----------|
| Program Studi | : | Pendidikan Biologi | sks | : | 2 |
| Nama Mata Kuliah | : | Praktik Pembelajaran Mikro | Kode | : | BIP 6229 |
| Semester | : | 6 | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | 1. Praktikum Strategi Pembelajaran Biologi 2. Pendidikan Biologi | | | |
| Dosen Pengampu | : | Suratsih, M. Si. | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Melatih ketrampilan mengajar biologi dalam praktik pembelajaran dengan peer teaching. Kegiatan meliputi observasi persekolahan dan pembelajaran biologi di sekolah (SMA/MA), Analisis/telaah perangkat pembelajaran yang berkembang di sekolah, menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, analisis materi, LKPD, media pembelajaran, dan instrumen penilaian, melakukan latihan mengajar parsial dan terpadu secara terbatas dalam bentuk peer teaching. | | | |
| Program Learning Outcome | : | PLO 5. Memahami prinsip TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>) dalam pembelajaran biologi. PLO 8. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti dalam pembelajaran biologi yang mendidik. PLO 10. Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi, secara lisan dan tulisan dengan baik. PLO 12. Meningkatkan keahlian keprofesiannya melalui pelatihan, pengalaman kerja atau pendidikan berkelanjutan. | | | |
| Course Outcome | : | PLO 5. Memahami prinsip TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>) dalam pembelajaran biologi : 1. Memahami prinsip-prinsip dan komponen-komponen pembelajaran biologi. 2. Memahami prinsip-prinsip TPACK dalam pembelajaran biologi. PLO 8. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti dalam pembelajaran biologi | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>yang mendidik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menerapkan prinsip-prinsip TPACK dan komponen pembelajaran lain dalam merencanakan pembelajaran biologi. 4. Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai perencanaan yang disusun dalam latihan praktik mengajar baik secara partial maupun terpadu. 5. Melaksanakan penilaian pembelajaran biologi baik penilaian proses pembelajaran maupun produk yang dihasilkan. <p>PLO 10. Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi, secara lisan dan tulisan dengan baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mampu berkomunikasi secara lisan maupun tertulis dalam penyelenggaraan pembelajaran. 7. Mampu menjalin kerjasama baik dengan teman sejawat, sekolah, maupun stake holder lainnya dalam kerangka pengembangan pembelajaran biologi. <p>PLO 12. Meningkatkan keahlian keprofesiannya melalui pelatihan, pengalaman kerja atau pendidikan berkelanjutan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik saat praktik pengalaman lapangan di sekolah. 9. Memiliki motivasi untuk pelatihan-pelatihan atau studi lanjut dalam rangka meningkatkan keprofesionalannya. |
|--|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|--|--|----------------------------------|--|--|------------------|-------------------------------|-------|---------------------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp) | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Model Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu | Referensi |
| 1-2 | Memahami prinsip-prinsip dan komponen-komponen pembelajaran biologi. | Pendahuluan : 1. Komponen-komponen pembelajaran 2. Komponen-komponen pembelajaran biologi. | Ceramah dan diskusi, presentasi | Mengungkap kembali pengalaman yang diperoleh terkait dengan komponen kemampuan mengajar. | Menjelaskan saling keterkaitan antar komponen pembelajaran | Tanya jawab | 10% | 200 | Utama dan penunjang |
| 3-4 | Memahami prinsip-prinsip TPACK dalam pembelajaran biologi. | Komponen kemampuan pembelajaran TPACK | Ceramah, Tanya jawab dan diskusi | Menggambarkan saling keterkaitan antar komponen kemampuan mengajar TPACK | Menjelaskan keterkaitan antar komponen kemampuan mengajar | Tanya jawab | 10% | 200 | Utama dan penunjang |

| | | | | | TPACK | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|-----|------|---------------------|
| 5 - 6 | Menerapkan prinsip-prinsip TPACK dan komponen pembelajaran lain dalam merencanakan pembelajaran biologi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum 2013 2. RPS 3. Materi biologi 4. Instrumen penilaian praktik mengajar | Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi | Menerapkan TPACK dalam rancangan pembelajaran (RPS) | Menyusun RPS untuk keperluan praktik pembelajaran mikro | Penilaian produk RPS yang dihasilkan | 10% | 200 | Utama dan penunjang |
| 7 - 8 | Melaksanakan pembelajaran biologi sesuai perencanaan yang disusun dalam latihan praktik mengajar baik secara partial maupun terpadu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran partial 2. Pembelajaran terpadu | Praktik mengajar | Praktik mengajar teman sejawat secara partial Pengalaman mengajar secara terpadu | Kemunculan komponen komponen pembelajaran dalam praktik mengajar | observasi | 20% | 200 | Utama dan penunjang |
| 9 - 10 | Melaksanakan penilaian pembelajaran biologi baik penilaian proses pembelajaran maupun produk yang dihasilkan. | Pembelajaran terpadu | Praktik mengajar | Pengalaman mengajar peer teaching secara terpadu | Kemunculan komponen komponen pembelajaran dalam praktik mengajar | observasi | 20% | 200' | Utama dan penunjang |
| 11 - 12 | Mampu berkomunikasi secara lisan maupun tertulis dalam penyelenggaraan pembelajaran. | Pembelajaran terpadu | Praktik mengajar | Pengalaman mengajar peer teaching secara terpadu | Kelancaran komunikasi interaksi guru dengan siswa | observasi | 20% | 200' | Utama dan penunjang |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|------------------|--|--|-----------|----|-----|---------------------|
| 13 - 14 | Mampu menjalin kerjasama baik dengan teman sejawat, sekolah, maupun stake holder lainnya dalam kerangka pengembangan pembelajaran biologi. | Pembelajaran terpadu | Praktik mengajar | Pengalaman mengajar peer teaching secara terpadu | Kekompakan kerjasama saat praktik mengajar | observasi | 5% | 200 | Utama dan penunjang |
| 15 | 1. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik saat praktik pengalaman lapangan di sekolah. 2. Memiliki motivasi untuk pelatihan-pelatihan atau studi lanjut dalam rangka meningkatkan keprofesionalannya. | Pembelajaran terpadu | Praktik mengajar | Pengalaman mengajar peer teaching secara terpadu | Kekompakan kerjasama saat praktik mengajar | observasi | 5% | 200 | Utama dan penunjang |
| 16 | UJIAN | | | | | | | | |

Penetapan Nilai Akhir:

NA = NILAI PENGETAHUAN 40% + NILAI PRAKTIK MENGAJAR 60%

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pend. Biologi

Suratsih, M. Si.
NIP : 19591103 198601 1 001

Yogyakarta, 2 Juli 2019
Dosen,

Suratsih, M. Si.
NIP : 19591103 198601 1 001

