



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Pendidikan Biologi	sks	:	3
Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi	Kode	:	BIP 6326
Semester	:	6			
Mata Kuliah Prasyarat	:	1. MPB 2. Biometri			
Dosen Pengampu	:	Prof Dr. Bambang Subali, M.S.			
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini memuat paradigma penelitian pendidikan beserta prinsip dan prosedur penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi, baik yang mendasarkan diri pada paradigma positivistik kuantitatif melalui desain penelitian deskriptif (survei, observasi, eks-pos-fakto), penelitian eksperimen (pre-eksperimen, eksperimen sebenarnya, eksperimen semu), <i>design & development research</i> (D&DR), <i>research and development</i> (R&D), maupun penelitian yang menggunakan paradigma kualitatif natutalistik melalui penelitian tindakan kelas, penelitian kualitatif fenomenologis, studi kasus, penelitian <i>grounded</i> , beserta contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya dan pelaporannya.			
Program Learning Outcome	:	PLO 9 : Menguasai metodologi penelitian dalam ilmu biologi dan pendidikan biologi serta aplikasinya. PLO 10 : Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi, secara lisan dan tulisan dengan baik.			
Course Outcome	:	CO1. Memahami paradigma penelitian dan prinsip umum perancangan penelitian dalam bidang pendidikan biologi CO2. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain survei dalam bidang pendidikan biologi. CO3. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain observasi dalam bidang pendidikan biologi. CO4. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain eksposfakto dalam bidang pendidikan biologi. CO5. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain praeksperimen dan eksperimen sejati dalam bidang pendidikan biologi. CO6. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain eksperimen semu dan D&DR dalam bidang pendidikan biologi CO7. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain PTK dalam bidang pendidikan			

	<p>biologi</p> <p>CO8. Memahami prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain kualitatif fenomenologis, studi kasus, dan grounded research dalam bidang pendidikan biologi</p> <p>CO9. Memahami prinsip penyusunan pelaporan secara tertulis dan lisan</p> <p>CO10. Menerapkan prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain survei dalam bidang pendidikan biologi.</p> <p>CO11. Menerapkan prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain observasi dalam bidang pendidikan biologi.</p> <p>CO12. Menerapkan prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain eksposfakto dalam bidang pendidikan biologi.</p> <p>CO13. Menerapkan prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain praeksperimen dan eksperimen sejati dalam bidang pendidikan biologi.</p> <p>CO14. Menerapkan prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain eksperimen semu dan D&DR dalam bidang pendidikan biologi</p> <p>CO15. Menerapkan prinsip, perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dengan desain PTK dalam bidang pendidikan biologi</p> <p>CO16. Mengomunikasikan dan berkolaborasi baik secara lisan atau tulisan dalam menyajikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p>
--	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Penglman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Pennjelasan tujuan, manfaat, matakuliah beserta penilaian dan referensi yang digunakan	tujuan, manfaat, matakuliah beserta penilaian dan referensi yang digunakan					5%		
2	CO1, CO15	Prinsip penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi yang menggunakan paradigma positivistik kuantitatif dan paradig kualitatif	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan karakteristik penelitian dengan paradigma kuantitatif dan kualitatif Menjelaskan kelebihan dan kekurangan penelitian dengan paradigma kuantitatif dan kualitatif 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Penysunan makalah Penyusunan resume Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	10%	100'	Buku utama dan pendukung

					3. Menjelaskan macam-macam penelitian pendidikan biologi yang berdasarkan paradigma kuantitatif dan kualitatif				
3	CO2, CO10, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi melalui metode survei beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan metode survei 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan metode survei 3. Mendeskripsikan pelaporan metode survei 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penyusunan makalah 3. Penyusunan resume 4. Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	10%	100'	Buku utama dan pendukung
4	CO3, CO11, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi melalui metode observasi beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan metode observasi 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan metode observasi 3. Mendeskripsikan pelaporan metode observasi 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penyusunan makalah 3. Penyusunan resume 4. Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	10%	100'	Buku utama dan pendukung
5	CO4, CO 12, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi melalui metode eks-	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan metode eks-pos-fakto 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan eks-pos-fakto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penyusunan makalah 3. Penyusunan resume 4. Ujian blok (untuk 	10%	100'	Buku utama dan pendukung

		pos-fakto beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.			3. Mendeskripsikan pelaporan metode eks-pos-fakto 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	beberapa pokok bahasan)			
6	CO5, CO13, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi menggunakan desain penelitian pre-eksperimen dan eksperimen sebenarnya beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan metode pre-eksperimen dan eksperimen 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan metode pre-eksperimen dan eksperimen 3. Mendeskripsikan pelaporan metode pre-eksperimen dan eksperimen 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	1.Observasi 2.Penyusunan makalah 3.Penyusunan resume 4.Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
7	CO6, CO14, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi yang menggunakan desain penelitian eksperimen semu beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya, desain dan pelaporannya.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan metode eksperimen semu 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan metode eksperimen semu 3. Mendeskripsikan pelaporan metode eksperimen semu 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	1.Observasi 2.Penyusunan makalah 3.Penyusunan resume 4.Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Penglman Bljr	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
8	CO6, CO14, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi menggunakan D&DR beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan D&DR 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan D&DR 3. Mendeskripsikan pelaporan D&DR 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penyusunan makalah 3. Penyusunan resume 4. Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	10%	100'	Buku utama dan pendukung
9	Ujian Blok							100'	
10	CO7, CO15, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya,	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan PTK 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan PTK 3. Mendeskripsikan pelaporan PTK 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penyusunan makalah 3. Penyusunan resume 4. Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	10%	100'	Buku utama dan pendukung
11	CO8, CO16	Spesifikasi perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian dalam bidang Pendidikan Biologi menggunakan desain	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan spesifikasi perancangan menggunakan metode kualitatif fenomenologis dan metode <i>grounded</i> 2. Mendeskripsikan spesifikasi pelaksanaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penyusunan makalah 3. Penyusunan resume 4. Ujian blok (untuk 	10%	100'	Buku utama dan pendukung

		penelitian kualitatif fenomenologis dan penelitian <i>grounded</i> beserta sajian contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.			metode kualitatif fenomenologis dan metode <i>grounded</i> 3. Mendeskripsikan pelaporan metode metode kualitatif fenomenologis dan metode <i>grounded</i> 4. Menyaji contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya.	beberapa pokok bahasan)			
12	CO1, CO16	Karakteristik penelitian kaitannya dengan penggunaan analisis statistika secara deskriptif dan inferensial.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	1. Mendeskripsikan karakteristik penelitian yang menggunakan statistika deskriptif untuk mengolah data 2. Mendeskripsikan karakteristik penelitian yang menggunakan statistika inferensial parametrik untuk mengolah data 3. Mendeskripsikan karakteristik penelitian yang menggunakan statistika inferensial nonparametrik untuk mengolah data 4. Mendeskripsikan karakteristik penelitian yang menggunakan sajian deskriptif naratif	1.Observasi 2.Penyusunan makalah 3.Penyusunan resume 4.Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan)	10%	100'	Buku utama dan pendukung
13	CO1, CO16	Karakteristik instrumen penelitian pendidikan.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	1. Mendeskripsikan karakteristik instrumen penelitian pendidikan 2. Mendeskripsikan pemenuhan pemenuhan validitas instrumen 3. Mendeskripsikan	4.Observasi 5.Penyusunan makalah 6.Penyusunan resume 7.Ujian blok (untuk	10%	100'	Buku utama dan pendukung

					pemenuhan reliabilitas instrumen	beberapa pokok bahasan)			
14	CO9, CO16	Prinsip penyusunan menyusun proposal penelitian.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan resum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan prinsip penyusunan bagian pendahuluan 2. Mendeskripsikan prinsip penyusunan bagian kajian pustaka 3. Mendeskripsikan prinsip penyusunan bagian kerangka berpikir 4. Mendeskripsikan prinsip penyusunan bagian metode penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Observasi 6. Penyusunan makalah 7. Penyusunan resume 8. Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	10%	100'	Buku utama dan pendukung
15	CO9, CO16	Cara penulisan proposal dan pelaporan penelitian secara tertulis dan secara lisan.	Seminar	Presentasi dan diskusi serta pembuatan proposal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan cara melaporkan penelitian secara tertulis dalam bentuk lapaoran penelitian 2. Mendeskripsikan cara melaporkan penelitian secara tertulis dalam bentuk artikel jurnal 3. Mendeskripsikan cara melaporkan penelitian secara tertulis dalam bentuk poster 4. Mendeskripsikan cara melaporkan penelitian secara lisan 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Observasi 6. Penyusunan makalah 7. Penyusunan resume 8. Ujian blok (untuk beberapa pokok bahasan) 	5%	100'	Buku utama dan pendukung
16	Ujian blok								

Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30)

NA = -----

Referensi

A. Utama:

1. Ary, D., Jacobs, L.Ch., & Razavieh, A. (1985). *Introduction to research in education*, 3rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
2. Ary, D., Jacobs, L.Ch., & Sorensen, Ch.K. (2010). *Introduction to research in education*, 8th ed. Belmont: Wadsworth.
3. Bogdan, R. & Taylor, St. J. (1992). Pengantar metode penelitian kualitatif: Pendekatan fenomenologis dalam ilmu sosial. (Judul asli: *Introduction to qualitative research methods: A phenomenological approach in the social science*). Terjemahan Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional.
4. Borden, K.S. & Abbott, B.B. *Research design and methods: A process approach*. New York: McGraw-Hill International Ed.
5. Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Ed). (2000). *Handbook of qualitative research*, 2nd ed. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
6. Drew, Cl.J. (1980). *Introduction to designing and conducting research*. St. Louis: The C.V. Mosby Company.
7. Haertel, G.D. & Means, B. (Ed). (2003). *Evaluating educational technology: Effective Research Designs for Improving Learning*. New York: Teachers College Columbia University
8. Keeves, J.P. (1997). *Educational research, methodology, and measurement: An international handbook*, 2nd ed. Tokyo: Elsevier Science Japan.
9. Flick, U., von Kardorff, E, & Steinke, I. (Ed). (2004). *A companion to Qualitative research*. London: Sage Publication.
10. Pine, G.J. (2009). *Teacher action research: Building knowledge democracies*. Los Angeles: SAGE Publications
11. Richey, R.C. & Klein, J.D. (2007). *Design and development research*. New York: Routledge.
12. Staruss, A. & Corbin, J. (2003). *Penelitian kualitatif: tatalangkah dan teknik-teknik teoritisasi data*. (Judul asli: Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques). Terjemahan Muhammad Sosiq & Imam Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
13. Yin, R.K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York: The Guilford Press.

B. Pendukung:

1. Allen, W.J. (2001), *Working together for environmental management: The role of information sharing and collaborative learning*, Ph.D. Thesis (Development Studies), Massey University, pp.12-29.
2. Calhoun, E.F. (1994), *How to use action research in the self renewing school*, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia.
3. Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Ed). (2009). *Handbook of qualitative research*, 2nded. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc. Terjemahan Dariyatno, Badrus Samsul Fata, Abi, & John Rinaldi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Desai, V. & Potter, R.B. (Ed). (2006). *Doing development research*. London: SAGE Publications.
5. Dewa Komang Tantra, Herawati Susilo, Sumarno, Kisyani Laksono, Suhadi Ibnu, Dian Armanto, Putu Kerti Nitiasih, Abdurrahman Idris, Mulyana, & Suryadi Adji Basri (2006), *Pedoman penyusunan usulan dan laporan penelitian tindakan kelas (Classroom action research)*, Direktorat Ketenagaan, Ditjen Dikti, Depdiknas.
6. H. Hadari Nawawi dan H. Mimi Martini. (1996). *Penelitian terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
7. Hopkins, D. (1993), *A teacher's guide to classroom research*, Open University Press, Buckingham.
8. Kemmis, S. & McTaggart, R. (1997). *The action research planner*, Deaken University, Victoria.
9. Kemmis, S. & McTaggart, R. (2000). *Participatory action research*, In: Denzin, N.K. & Lincoln, Yv.S. *Handbooks of qualitative research*. 2nd. Thousand Oaks: SAGE Puplication. Inc.
10. Kirk, R.E. (1995). *Experimental Design: Procedures for the behavioral sciences*. Pasific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
11. Masri Singaribun. (1982). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
12. McNiff, J. (1992), *Action research: Principlles and practice*, Routlege, London.
13. Moh Nazir. (1983). *Metode penelitian*. Jakarta: Galia Indonesia
14. McTaggart, R. (1991), *Action research: A short modern history*, Deaken University, Victoria.
15. Richey, R.C. & Klein, J.D. (2014). Design and development research. In J.M. Spector e.al. (eds). *Handbook of Research on educational communications and technologies*. New York: Springer Science+Busines Media.

16. Sumanto. (1995). *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan*. Yogyakarta: Andi offset.

17. Buku-buku referensi lainnya dalam bentuk buku elektronik. (download di <http://openstax.org><http://www.nap.eduan> dan web lainnya)

PLO dan CO Mapping

	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12
CO 1									V			
CO 2									V			
CO 3									V			
CO 4									V			
CO 5									V			
CO 6									V			
CO 7									V			
CO8									V			
CO9									V			
CO10									V			
C011									V			
C012									V			
C013									V			
C014									V			
C015									V			
C016										V		

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Suratsih, M.Si.
NIP.19591103 198601 1001

Yogyakarta, Juni 2019
Dosen,

Prof. Dr. Bambang Subali, MS.
NIP. 19520112 197803 1 002