



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Program Studi : Pendidikan Biologi
Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran Biologi Kode: BIP6201
Semester : 3 (Gasal)
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu :
Bahasa Pengantar : Bahasa Indonesia
Beban kerja : 2 SKS

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini mengkaji pengembangan kurikulum biologi dan pembelajarannya, mencakup : hakikat kurikulum biologidan karakteristiknya (meliputi pengertian, komponen dan struktur kurikulum), pengembangan kurikulum biologi (mencakup pengertian, prinsip-prinsip, pendekatan, model-model, dan langkah-langkah pengembangan kurikulum), perencanaan kurikulum biologi (mencakup pengertian, komponen, pendekatan sistem dan orientasi kebutuhan dalam perencanaan kurikulum), pembelajaran biologi dalam implementasi kurikulum (meliputi sistem pembelajaran, belajar dan mengajar, dan strategi pembelajaran), evaluasi kurikulum biologi (meliputi pengertian, macam-macam, dan langkah-langkah evaluasi kurikulum), dan kurikulum sekolah menengah (meliputi kurikulum berbasis kompetensi/kurikulum tingkat satuan pendidikan 2004/2006 (KBK/KTSP) dan kurikulum 2013).

Program Learning Outcome (PLO) yang dibebankan pada mata kuliah ini:

PLO (5): Memahami prinsip TPACK (*technological pedagogical and content knowledge*) dalam pembelajaran biologi
PLO (8): Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti dalam pembelajaran biologi yang mendidik
PLO (11): Memiliki kemampuan managerial dalam profesi yang berada di bawah tanggung jawabnya.

Course Outcome (CO):

PLO (5): Memahami prinsip TPACK (*technological pedagogical and content knowledge*) dalam pembelajaran biologi
CO 1. Memahami hakikat kurikulum biologi dan karakteristiknya. (CO3)
CO 2. Memahami konsep pengembangan kurikulum biologi. (CO4)

CO 3. Memahami konsep perencanaan kurikulum biologi, (CO5)

PLO (8): Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menindaklanjuti dalam pembelajaran biologi yang mendidik

CO 4. Menganalisis kurikulum sekolah menengah. (CO6)

PLO (11): Memiliki kemampuan managerial dalam profesi yang berada di bawah tanggung jawabnya.

CO 5. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi. (CO1)

CO 6. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya. (CO2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Course Outcome	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1-2	1. Memahami hakikat kurikulum biologi dan karakteristiknya. 2. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi.	1. Pengertian kurikulum. 2. Komponen kurikulum. 3. Struktur kurikulum.	Ceramah, diskusi kelompok, dan presentasi	Studi pustaka, mendiskusikan secara berkelompok terkait dengan komponen-komponen pengertian kurikulum, dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	1. Dapat melakukan analisis pengertian dan komponen kurikulum dengan menggunakan biologi sebagai alat untuk mencapai tujuan. Tersusun laporan tertulis hasil diskusi/presentasi. 2. Bertanggung jawab atas pekerjaan yang dibebankan kepadanya.	Teknik Penilaian: 1. Penilaian Sikap/tanggung jawab (Instrumen: observasi,) 2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Penilaian Keterampilan/unjuk kerja (Instrumen: penilaian diskusi/presentasi). 4. Penilaian produk/laporan	10%	200'	A-H

	3. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya					(instrumen : rubrik penilaian laporan tertulis).			
3-5	<p>1. Memahami konsep pengembangan kurikulum biologi.</p> <p>2. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi.</p> <p>3. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya</p>	<p>1. Pengertian pengembangan kurikulum.</p> <p>2. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.</p> <p>3. Pendekatan pengembangan kurikulum.</p> <p>4. Model-model pengembangan kurikulum.</p> <p>5. Langkah-langkah pengembangan</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan presentasi	Studi pustaka, mendiskusikan secara berkelompok terkait dengan konsep pengembangan kurikulum, dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	<p>1. Dapat mendeskripsikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>2. Dapat membedakan berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum.</p> <p>3. Dapat melakukan analisis komponen-komponen yang terlibat dalam model pengembangan kurikulum tertunjuk.</p> <p>4. Dapat mengurutkan langkah-langkah pengembangan kurikulum sesuai dengan model</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Penilaian Sikap/tanggung jawab (Instrumen: observasi,)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan/unjuk kerja (Instrumen: penilaian diskusi/presentasi).</p> <p>4. Penilaian produk/laporan (instrumen : rubrik penilaian laporan tertulis).</p>	20%	300'	A-H

		kurikulum.			<p>pengembangan yang ditentukan.</p> <p>5. Tersusun laporan tertulis hasil diskusi/presentasi</p> <p>6. Bertanggungjawab atas pekerjaan yang dibebankan kepadanya.</p>				
6-7	<p>1. Memahami konsep perencanaan kurikulum biologi,</p> <p>2. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi.</p> <p>3. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan</p>	<p>1. Pengertian perencanaan kurikulum.</p> <p>2. Komponen perencanaan kurikulum.</p> <p>3. Pendekatan system dalam perencanaan kurikulum.</p> <p>4. Orientasi kebutuhan dalam perencanaan kurikulum</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, dan presentasi</p>	<p>Studi pustaka, mendiskusikan secara berkelompok terkait dengan konsep perencanaan kurikulum biologi, dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	<p>1. Dapat membedakan 3 komponen perencanaan kurikulum.</p> <p>2. Dapat mendeskripsikan langkah-langkah pendekatan system dalam perencanaan kurikulum.</p> <p>3. Dapat melakukan identifikasi kebutuhan dalam perencanaan kurikulum.</p> <p>4. Tersusun laporan tertulis hasildiskusi/presentasi.</p> <p>5. Bertanggungjawab</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Penilaian Sikap/tanggung jawab (Instrumen: observasi,)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan/unjuk kerja (Instrumen: penilaian diskusi/presentasi).</p> <p>4. Penilaian produk/laporan (instrumen : rubrik penilaian laporan tertulis).</p>	10%	200'	A-H

	n kepadanya				atas pekerjaan yang dibebankan kepadanya.				
8-10	<p>1. Memahami konsep dasar pembelajaran biologi dalam implementasi kurikulum.</p> <p>2. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi.</p> <p>3. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya</p>	<p>1. Pengertian Pembelajaran biologi.</p> <p>2. Belajar dan mengajar</p> <p>3. Strategi pembelajaran</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, dan presentasi</p>	<p>Studi pustaka, mendiskusikan secara berkelompok terkait dengan konsep dasar pembelajaran biologi, belajar dan mengajar, strategi pembelajaran, dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	<p>1. Dapat mendeskripsikan pengertian pembelajaran dengan menggunakan biologi sebagai alat untuk mencapai tujuan.</p> <p>2. Dapat membedakan pengertian belajar dengan mengajar dalam implementasi kurikulum</p> <p>3. Dapat mendeskripsikan karakteristik berbagai strategi pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran biologi.</p> <p>4. Tersusun laporan tertulis hasil diskusi/presentasi.</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Penilaian Sikap/tanggung jawab (Instrumen: observasi,)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan/unjuk kerja (Instrumen: penilaian diskusi/presentasi).</p> <p>4. Penilaian produk/laporan (instrumen : rubrik penilaian laporan tertulis).</p>	20%	300'	A-H

					5. Bertanggungjawab atas pekerjaan yang dibebankan kepadanya.				
11-12	<p>1. Memahami konsep dasar revaluasi kurikulum biologi.</p> <p>2. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi.</p> <p>3. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya</p>	<p>1. Pengertian evaluasi kurikulum.</p> <p>2. Macam-macam evaluasi kurikulum.</p> <p>3. Langkah-langkah evaluasi kurikulum.</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan presentasi	Studi pustaka, mendiskusikan secara berkelompok terkait dengan konsep dasar evaluasi kurikulum dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	<p>1. Dapat mesdeskripsikan komponen-komponen yang terkait dengan pengertian evaluasi kurikulum.</p> <p>2. Dapat membedakan berbagai macam evaluasi kurikulum</p> <p>3. Dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan evaluasi kurikulum.</p> <p>4. Tersusun laporan tertulis hasil diskusi/presentasi.</p> <p>5. Bertanggung jawab atas pekerjaan yang dibebankan kepadanya.</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Penilaian Sikap/tanggung jawab (Instrumen: observasi,)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan/unjuk kerja (Instrumen: penilaian diskusi/presentasi).</p> <p>4. Penilaian produk/laporan (instrumen : rubrik penilaian laporan tertulis).</p>	10%	200'	A-H
13-16	4. Menganalisis kurikulum sekolah	1. Kurikulum berbasis kompetensi /kurikulum tingkat	Ceramah, diskusi kelompok, dan	Studi pustaka, mendiskusikan secara berkelompok	1. Dapat membedakan kurikulum berbasis kompetensi/kurikulum tingkat satuan	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Penilaian Sikap/tanggung jawab</p>	30%	400'	A-H

<p>menengah.</p> <p>5. Mampu bekerja secara mandiri atau berkelompok dalam kegiatan diskusi/presentasi.</p> <p>6. Bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya</p>	<p>satuan pendidikan 2004/2006 (KBK/KTS). 2. Kurikulum 2013</p>	<p>presentasi</p>	<p>terkait dengan karakteristik kurikulum berbasis kompetensi/ kurikulum tingkat satuan pendidikan 2004/2006 (KBK/KTSP) dan kurikulum 2013, dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	<p>pendidikan 2004/2006 (KBK/KTSP) dengan kurikulum 2013.</p> <p>2. Tersusun laporan tertulis hasil diskusi/presentasi.</p> <p>3. Bertanggungjawab atas pekerjaan yang dibebankan kepadanya.</p>	<p>(Instrumen: observasi,)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan (Instrumen: tes)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan/unjuk kerja (Instrumen: penilaian diskusi/presentasi).</p> <p>4. Penilaian produk/laporan (instrumen : rubrik penilaian laporan tertulis).</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(Bobot\ nilai\ per\ subkomp \times 60) + (Nilai\ UAS \times 40)}{100}$$

Nilai akhir:

Nilai Akhir	Konversi	
	Huruf	Bobot
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi:

- A. Brady, Laurie. 1992. *Curriculum Development*. New York : Prentice Hall.
- B. Oliva, Peter F. 1992. *Developing The Curriculum*. New York : Harper Collins Publishers.
- C. Mohammad Ansyar. 1989. *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Dirjen Dikti PPLPTK.
- D. Depdiknas. 2006. *Stndar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMP/MTs.* Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- E. Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA.* Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- F. Depdiknas. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- G. Suratsih. 20011. *Pengembangan Kurikulum Biologi*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Biologi, FMIPA, UNY.
- H. Kemdikbud. 20012. *Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemdikbud.

PLO dan CO Mapping

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
C01											√	
C02											√	
C03					√							
C04					√							
C05					√							
C06								√				

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pend. Biologi

Suratsih, M.Si.
NIP. 19591103 198601 1 001

Yogyakarta,
Dosen,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP. 196207021991011001